

Пояснительная записка

к рабочему учебному плану класса дошкольной подготовки
2022 -2023 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с:
Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основе:

1. Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденный Министром просвещения Республики Казахстан от 03.08.2022 г. № 348;
2. Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394;
3. Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября года №422;4.
4. Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год» (рекомендовано Научно-методическим советом «Института раннего развития детей»2023 г.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическая культура;
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Педагогом в течение дня реализуется организованная деятельность в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учетом содержания Типовой учебной программы, с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, которая организована в соответствии с режимом дня посредством двигательной активности, физкультурно – оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, бодрящий момент, закаливающие мероприятия), культурно-гигиенических навыков, игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Развитие коммуникативных навыков предусматривает формирование устной речи, словарного запаса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности. Организованная деятельность рассчитана - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности–25-30 мин.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднятие рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, виса на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Выполнение полуприседания (6–7 раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p>Бег: бег враспынную, парами, в колонне по одному.</p> <p>Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p>Ползание, лазанье: подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком; ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, сохраняя равновесие.</p> <p>Построение, перестроение: построение в колонну по одному, по два, по три, перестроение из шеренги в колонну по одному, по два, по три;</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения. Знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Поочередное выставление ног на пятки и притопывание. Приставные шаги с приседанием. Шаг прямого галопа. Движение парами по кругу.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде: кататься на трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Элементы спортивных игр.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой;</p> <p>**Подвижные игры.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>**Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p>

	<p>**Формирование здорового образа жизни Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>**Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры</p> <p>Ожидаемый результат -ходит в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу. -бегает враспынную, парами, в колонне по одному. - прыгает с продвижением вперед; -подбрасывает мяч вверх двумя руками и ловит двумя руками после отскока от пола; - ползает на животе по гимнастической скамейке; - ходит по ограниченной поверхности приставным шагом, сохраняя равновесие; - перестраивается из шеренги в колонну по одному, по два, по три; -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; - катается на трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево. -проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; -имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.;</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з,</p> <p>Словарный запас Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование:</p> <p>Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;</p>

	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых;
Художественная литература	Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Ожидаемый результат эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры;
Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. .Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ожидаемый результат понимает значение слова; выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных; делит слова на слоги, определяет их количество и порядок;
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; 2.Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, отбасы мүшелерін атай білуге үйрету. 3.Тілдің грамматикалық құрылымы. Қарапайым сұрақтар қоя білуге баулу; 4.Байланыстырып сөйлеу Өзі (аты-жөні, жасы) және отбасы туралы айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: 1.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ә, ө, айта алады. 2.Отбасы мүшелерінің қазақ тіліндегі атауларын айта алады. 3. Қарапайым сұрақтар қоя алады. 3.Педагог көмегімен өзі және отбасы туралы айта алады. ***Звуковая культура речи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ***Словарный запас Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, ***Грамматический строй речи Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ***Связная речь Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;

		<p>понимает и произносит названия продуктов, действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; знает прямой и обратный счет до 10; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p>Количество, счет Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Величина Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более)</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений:</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p>Ожидаемый результат строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из</p>

	<p>которых они изготовлены;</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Ожидаемый результат понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; применяет различную технику в рисовании; различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа;</p>
Лепка	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы..</p> <p>Ожидаемый результат знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Ожидаемый результат вырезает ножницами различные геометрические фигуры; правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности, слушать пьесы, изображающие звучание домбры, отмечая динамические оттенки;</p> <p>Пение: -формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 тональностях, различать звуки септимы и показывать и показывать движения рукой (верх-вниз)</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -выполнение упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями;</p> <p>Игры, хороводы: -выполнение игровых действия в соответствии с характером музыки, водить хороводы по кругу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Танцевальное творчество: -развитие умения импровизировать знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -исполнять на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой; обучать игре на казахских ударных инструментах</p> <p>Ожидаемый результат: -умеют отличать динамические оттенки в музыке; интонируют несложные попевки; выполняют игровые действия в соответствии с характером музыки; импровизируют знакомые танцевальные движения</p> <p>Слушание музыки</p>

		<p>****Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Пение</p> <p>****Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>****Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Танцевальное творчество.</p> <p>****Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки;</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка.</p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи.</p> <p>Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду.</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Ознакомление с природой.</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир.</p>

		<p>Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Ожидаемый результат понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха; понимает важность трудолюбия и ответственности; знает о применении специальных транспортных средств; различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека; свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне; знает элементарные правила дорожного движения; знает правила поведения в окружающем мире, природе;</p>
--	--	--

**Перспективный план
организованной деятельности на октябрь месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног: разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднятие рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка».</p> <p>Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, на враспынную; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы боком; с изменением положения рук; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;</p>

		<p>Бег: бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2м;</p> <p>Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; ползании на четвереньках с опорой на ладони и ступни; пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; через короткую скакалку, в высоту с места; перепрыгивать через шнуры.</p> <p>Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2м), прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, метать вдаль двумя руками от груди.</p> <p>Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу; перестроиться в колонну по три; повороты направо, налево, кругом прыжком.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>**Подвижные игры.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,</p> <p>**Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>**Формирование здорового образа жизни</p> <p>Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>**Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды</p> <p>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия</p> <p>обливать водой противоположной температуры,</p> <p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходит в колонне по одному; -сохраняет равновесие при ходьбе; -бегает с разной скоростью-медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; -прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры; -ползает по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; -подбрасывает мяч вверх и ловить двумя руками; -перестраиваться из шеренги в колонну по три, выполняет повороты на месте; -проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; -проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; -понимает важность и необходимость закаливающих процедур;
	Развитие речи	Звуковая культура речи

		<p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш - ж,</p> <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы,</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p>Связная речь Учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,</p> <p>Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование:</p> <p>Ожидаемый результат употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; произносит все звуки родного языка; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p>
	Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Ожидаемый результат эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p>
	Основы грамоты	<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Ожидаемый результат Учить делит слова на слоги, определяет их количество и порядок; составляет слово на заданный слог;</p>

<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>2. Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жемістер мен көкөністер атауларын айтуға үйрету;</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдануға дағдыландыру (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!)</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>1. Қазақ тіліне тән қ дыбысын дұрыс айта алады. 2. Жемістер мен көкөніс атауларын қазақ тілінде айта алады. 3. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. 4. Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдана алады. (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!)</p> <p>***Звуковая культура речи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ө,</p> <p>***Словарный запас Формировать навыки произношения и понимания названий посуды,</p> <p>***Грамматический строй речи Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>***Связная речь Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье,</p> <p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия, посуды, называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье;</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений)</p> <p>Количество, счет Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 10.</p> <p>Величина располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p>

		<p>(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Ожидаемый результат строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены;</p>
	Рисование	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Ожидаемый результат подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы;</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Ожидаемый результат знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы;</p>

	<p>лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;</p>
Апликация	<p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Ожидаемый результат вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения; Пение: -формирование умения самостоятельно петь попевки, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке, различать движение мелодии вверх и вниз, показывая рукой ее направление; Музыкально-ритмические движения: -уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен; Игры, хороводы: -проявлять быстроту и ловкость в игровых действиях, уметь отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестроение в большой и маленький круги; Танцевальное творчество: -уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки; Игра на детских музыкальных инструментах: -обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп; Ожидаемый результат: -умеют чувствовать танцевальный характер пьесы, различают движение мелодии вверх и вниз, умеют легко и ритмично бегать передавая в движении характер музыки, проявляют быстроту и ловкость, умеют отмечать окончание пьесы, перестраиваются в большой и маленький круги, умеют отмечать характер и темп народных мелодии. Слушание музыки ****Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки Пение. ****Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. ****Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; Музыкально-ритмические движения. ****Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Танцевальное творчество. ****побуждать к выполнению творческих заданий. Игра на детских музыкальных инструментах Ожидаемый результат</p>

		<p>проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p>Правила дорожного движения. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения,</p> <p>Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p>

		<p>Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение</p> <p>Ожидаемый результат верит в свои силы и возможности; понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам; самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства знает элементарные правила дорожного движения; уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей; пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором; знает символы государства; понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края; наблюдает за растениями, выделяет причинно различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;</p>
--	--	---

**Перспективный план
 организованной деятельности ноябрь месяц**

Н М е с я ц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Н о я	Физическая	Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнения с предметами и без предметов.

культура

Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову», поднятие рук со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно.

Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.

Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, виса на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка», ползание на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, выноса руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.

Основные движения.

Ходьба: ходьба в колонне по одному, змейкой, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни. Ходьба парами, в полуприседе, со сменой направления, перекатом с пятки на носок.

Бег: бегать в медленном темпе (1,5 мин.) в колонне по одному, на носках, парами; бег с захлестыванием голени назад.

Равновесие: ходить по скамейке с выполнением задания; по шнуру, положенному зигзагообразно; с мешочком с песком на голове,

Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см);

Прыжки: прыгать на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50 см. одна от другой; спрыгивать с высоты 30см; на одной и двух ногах между предметами – расстояние 3м; прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между колен, с продвижением вперед на расстояние 4 метра.

Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд); отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой; подбрасывать и ловить асыки из и. п. «сед по-турецки»; прокатывать мяч между предметами, поставленные в ряд.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, в шеренгу; перестроиться в колонну по два через середину зала; повороты кругом прыжком; равнение по ориентирам.

Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Спортивные игры.

Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении.

Элементы баскетбола: отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

****Подвижные игры**

Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.

****Самостоятельная двигательная активность**

Формировать навыки организации соревнований со сверстниками,

		<p>подчинения их правилам.</p> <p>**Формирование здорового образа жизни Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>**Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходит в колонне по одному, змейкой, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне ступни, парами, в полуприседе; -бегает в медленном темпе по одному, парами; -лазает по гимнастической стенке; -прыгает с продвижением вперед между предметами, - перепрыгивает через линии, попеременно на правой и левой ноге; - бросать мяч вверх и ловля его двумя руками; - отбивать мяч об пол одной рукой, двигаясь по прямой; - перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; - проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр; - проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; - проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; - имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. ,
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с - ц,</p> <p>Словарный запас уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Учить вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p>Ожидаемый результат внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы;</p>

	<p>правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове;</p>
Художественная литература	<p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Ожидаемый результат проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражает свое отношение к героям и их поступкам; участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли;</p>
Основы грамоты	<p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Ожидаемый результат знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>2.Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, дене мүшелерінің атауын үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсіну және қолдану қабілетіне үйрету</p> <p>4.Байланыстырып сөйлеу Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдануға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1.Қазақ тіліне тән ү, ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 2. Дене мүшелерінің қазақша атауын айта алады. 10-ға дейін тура және кері санай алады. 3. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. 4.Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдана алады. (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) ***Звуковая культура речи Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: қ, ***Словарный запас Формировать навыки произношения и понимания названий мебели, ***Грамматический строй речи Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ***Связная речь</p>

		<p>произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!),</p> <p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия мебели, действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Множество разбивать множества на части и воссоединять их;</p> <p>Количество, счет Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</p> <p>Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Ожидаемый результат</p>

	<p>строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; работает коллективно;</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Ожидаемый результат умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании;</p>
Лепка	<p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Ожидаемый результат лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации,</p> <p>Ожидаемый результат выбирает и обосновывает приемы работы; составляет образ из нескольких частей; создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями; вырезает ножницами различные геометрические фигуры; вырезает знакомые или придуманные различные образы</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о ее характере, содержании;</p> <p>Пение: -совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении, формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки-легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»);</p>

		<p>Игры, хороводы: -выполнение игровых действия в соответствии с характером музыки, водить хороводы по кругу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами</p> <p>Танцевальное творчество: -знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое свободное исполнение элементов танцевальных движений, изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами:</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах:</p> <p>Ожидаемый результат: -проявляет интерес и любовь к музыке, выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании, произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, играет простые мелодии на музыкальных инструментах, передает характер марша четким, ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним(вверх-вниз) ритмом.</p> <p>Слушание музыки ****Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>Пение. ****обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. ****передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <p>Танцевальное творчество. ****Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p> <p>Ожидаемый результат проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким и средним (вверх-вниз) ритмом;</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке</p>

детского сада, в ближайшем микрорайоне.

291. Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.

Правила дорожного движения.

правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность — труд людей).

Растительный мир.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Животный мир.

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

Ожидаемый результат

понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха;
понимает важность трудолюбия и ответственности;
верит в свои силы и возможности;
понимает родственные связи, знает родословную;
уважает старших, заботится о младших;
помогает по домашним делам;
выражает словесно свои добрые чувства членам семьи;
говорит осознанно, выражает свое мнение;
самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства;
знает элементарные правила дорожного движения;
проявляет бережное отношение к труду взрослых;
знает Президента Республики Казахстан, гордится им;
объектам живой и неживой природы, которые его окружают;

знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
 понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, воздух.

**Перспективный план
 организованной деятельности декабрь месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи.</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (налево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги.</p> <p>Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать «угол», держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на «велосипеде» согнутыми ногами.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя, ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге.</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: Ходьба по кругу в колонне по одному, по двое, по трое; со сменой направления, между предметами, с перешагиванием через предметы; на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p>Бег: бег по кругу в колонне по одному, по два; со сменой направления, между предметами, по кругу, в среднем и медленном темпе – 2м.</p> <p>Равновесие: ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); по следам; по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие.</p> <p>Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча; лазать по гимнастической стенке;</p> <p>Прыжки: прыгать на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 40 см. одна от другой; спрыгивать с высоты 30см; прыжки с хоп-фитболами; на одной и двух ногах между предметами – расстояние 4метра; с продвижением вперед на</p>

расстоянии 4 метра;

Бросание, ловля, метание: бросать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 метра); вести мяч двумя руками (расстояние 4 метра), в произвольном направлении; бросать мяч вдаль правой и левой рукой.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, повороты кругом прыжком.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Ходьба на лыжах: передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.

Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса).

Спортивные игры.

Элементы хоккея: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении.

Элементы баскетбола: упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

****Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

****Самостоятельная двигательная активность**

Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки.

****Формирование здорового образа жизни**

Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.

****Культурно-гигиенические навыки**

Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

****Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,

Ожидаемый результат

-ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы;

-сохраняет равновесие при ходьбе;

-бегает с разной скоростью - медленно, в среднем темпе; по кругу в колонне по одному, по два;

-подлезает в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча;

-лазает по гимнастической стенке;

-прыгает с продвижением вперед; на одной и двух ногах между предметами;

-бросает мяч друг другу двумя руками из-за головы;

-равняется в колонне на вытянутые руки вперед;

-перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте;

	<p>-активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>-передвигается на лыжах переменным шагом друг за другом;</p> <p>-скользит по ледяным дорожкам самостоятельно;</p> <p>-прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении;</p> <p>-проявляет активность в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-понимает важность и необходимость закаливающих процедур;</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ч - ц,</p> <p>Словарный запас Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ,</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа,</p> <p>Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;</p>
Художественная литература	<p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>Ожидаемый результат эмоционально воспринимает содержания произведений; различает причинно-следственные связи, литературные жанры; читает стихотворения выразительно, с интонацией; пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;</p>
Основы грамоты	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в

		<p>предложения. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Ожидаемый результат знает, что предложение состоит из слов; составляет простые предложения с предложенными словами; понимает значение слова;</p>
<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>		<p>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>2.Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, азық-түлік атауларымен танысу.Затты сипаттай білуге (түсі, көлемі, мөлшері) үйрету.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді жекеше және көпше қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4.Байланыстырып сөйлеу Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдануға дағдыландыру</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1.Қазақ тіліне тән і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 2.Азық-түлік атауларын қазақша атауын айта алады. Заттарды 2-3 сөзбен сипаттай алады. 3. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта алады. 4. Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдана алады.</p> <p>***Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;произносить специфические звуки казахского языка: ү, ***Словарный запас формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей. ***Грамматический строй речи обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ***Связная речьсоставлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия фруктов и овощей. употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога;</p>
<p>Основы математики</p>		<p>Множество устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Количество, счет Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</p> <p>Величина Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении</p>

	<p>поставленной задачи, Ориентировка в пространстве. направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Ориентировка во времени. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года;</p>
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Ожидаемый результат находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>
Рисование	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Ожидаемый результат понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости; передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирает цвет по своему усмотрению; умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</p>
Лепка	<p>Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Ожидаемый результат лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции; использует различные методы лепки;</p>

	играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
Аппликация	выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) Ожидаемый результат правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка	<p>Слушание музыки: -формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении;</p> <p>Пение: -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях;</p> <p>Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа;</p> <p>Танцевальное творчество: -развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность;</p> <p>Ожидаемый результат: -различает простые, музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш), выделяет в пении отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение), двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, выполняет движения в соответствии с характером музыки, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>****Слушание музыки Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>****Пение. обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>****Музыкально-ритмические движения. передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой</p> <p>****Танцевальное творчество. развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность</p>

		<p>Ожидаемый результат произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников</p>

Правила дорожного движения.

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса»

Ознакомление с природой.

Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.

Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.

Растительный мир

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.

Животный мир

Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

Ожидаемый результат

знает о применении специальных транспортных средств;

проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;

рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых; помогает по домашним делам;

знает Президента Республики Казахстан, гордится им;

знает элементарные правила дорожного движения;

объектам живой и неживой природы, которые его окружают;

знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;

**Перспективный план
организованной деятельности январь месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: косички, мяч, палки; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; с палкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); с палками, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; палку вверх.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя в парах с палками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; стоя, ноги шире плеч, косичка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); косичка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, косичка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой);</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение «угла» ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги.</p> <p>Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).</p> <p>Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение «ласточки»; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в руках, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу.</p> <p>Основные движения.</p>

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы.

Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, в высоту с места; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.

Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; ходить по наклонной доске; по гимнастической скамейке; через обручи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.

Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой; пролезать в обруч разными способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Бросание, ловля, метание: развивать умение бросать мяч через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; метать мешочки с песком, асыки в цель на расст. 2–2,5 м.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;

Музыкально-ритмические упражнения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.

Ходьба на лыжах. Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге. Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.

Спортивные игры.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

Подвижные игры.

Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.

Самостоятельная двигательная активность

Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках

Формирование здорового образа жизни

Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.

Культурно-гигиенические навыки

Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия

Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики.

Ожидаемый результат

-ходит в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; -сохраняет равновесие при ходьбе;

		<p>-бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»; с разной скоростью;</p> <p>-ползать на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой;</p> <p>-лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;</p> <p>-бросать мяч через шнур и одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p>-перестраивается в колонну по двое, по трое; перестраиваться из шеренги в колонну по три;</p> <p>-активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх;</p> <p>-проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр;</p> <p>-скользит по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега;</p> <p>-передвигается переменным шагом друг за другом, делают повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны.</p> <p>-проявляет активность в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>-понимает важность и необходимость закаливающих процедур;</p> <p>-имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с - ш,</p> <p>Словарный запас Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p>Связная речь Учить составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,</p> <p>Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Учить в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Ожидаемый результат выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p>

	<p>делится впечатлениями, информацией из различных источников; выражает свое отношение к происходящему вокруг;</p>
Основы грамоты	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Ожидаемый результат штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән н, һ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. 2. Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттар, жануарлар мен құс атауларымен танысу; 3. Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді жекеше және көпше қолдану дағдыларын қалыптастыру. 4. Байланыстырып сөйлеу Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдануға дағдыландыру (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) Күтілетін нәтиже: 1. Қазақ тіліне тән н, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 2. Жануарлар мен құс атауларын айта алады. 3. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта алады. 4. Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдана алады. (Сәлеметсізбе? Сауболыңыз! Рахмет!) ***Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ұ, ***Словарный запас формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей. ***Грамматический строй речи Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе. ***Связная речь Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия, фруктов, овощей. называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; рассказывает наизусть пословицы и поговорки.</p>
Основы математики	<p>Множество устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,</p>

		<p>понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>Количество, счет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Величина При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>Геометрические фигуры. самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из бумаги Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Ожидаемый результат строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению.</p>
	Рисование	Учить смешивать краски для получения новых цветов

	<p>и оттенков (при рисовании гуашью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Ожидаемый результат умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения;</p>
Лепка	<p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений</p> <p>Ожидаемый результат играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности. создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке</p>
Аппликация	<p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур),</p> <p>Ожидаемый результат знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; выбирает и обосновывает приемы работы;</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни;</p> <p>Пение: -развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях;</p> <p>Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая открыта богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»;</p>

		<p>Танцевальное творчество: -уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала);</p> <p>Ожидаемый результат: -выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании, исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом, играет простые мелодии на музыкальных инструментах.</p> <p>****Слушание музыки Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>****Пение Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</p> <p>****Музыкально-ритмические движения. подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»)</p> <p>****Танцевальное творчество. развивать детское творчество,прививать им активность, самостоятельность</p> <p>Ожидаемый результат выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке</p>

детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности,

Нравственное и патриотическое воспитание.

Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Правила дорожного движения.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой.

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают,

	<p>летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение</p> <p>Ожидаемый результат</p> <p>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи;</p> <p>знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p> <p>понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</p> <p>проявляет уважение к ценностям казахского народа;</p> <p>знает элементарные правила дорожного движения;</p> <p>знает, что человек является частью природы;</p> <p>понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p>
--	---

**Перспективный план
организованной деятельности февраль месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кубиком, мячами, лентами; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять ленту над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, переложить кубик в правую руку; стоя, вытянуть руки с мячом вперед, кручение мяча влево - вправо (руление); стоя, поднять правую руку с лентой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за ленту; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, кубики в поднятых руках, вверху, наклоны туловища в правую (левую) сторону; кубики на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять ленту вверх, наклон вправо (влево); сидя, наклон с кубиками, коснуться носков ног; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках, поворот туловища вправо (влево); стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя;</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на коленях, лента внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять ленту;</p>

сидя, поднять правую (левую) ногу, постучать кубик об кубик; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа мяч в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов.

Упражнения для ног: стоя, мяч в руках, внизу, присесть, вытянуть мяч вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть ленту под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире - ноги вместе»).

Основные движения.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком, изменением направления движения, приставными шагами вперед.

Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Катание, бросание, ловля: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расст. 1,5–2 метра), бросать мяч о стену и ловить двумя руками; вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра).

Прыжки: прыгать на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.

Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом; по наклонной доске; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Спортивные игры.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов. Закачивать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закачивать ее в ворота.

****Подвижные игры**

Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.

****Самостоятельная двигательная активность**

Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках

****Формирование здорового образа жизни**

Воспитывать умение сопереживать больным.

		<p>**Культурно-гигиенические навыки Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,</p> <p>Ожидаемый результат -ходит ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; -сохраняет равновесие при ходьбе; -бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; -бегает врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; -лазает по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой; -прыгает на месте; на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; -бросает мяч о стену и ловить двумя руками; прокатывает мяч одной и двумя руками поочередно; -перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; -перестраиваться из шеренги в колонну по три; -самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; -проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; -понимает важность и необходимость закаливающих процедур</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж - з,</p> <p>Словарный запас Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах,</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,</p> <p>Ожидаемый результат</p>

	<p>произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов;</p>
Художественная литература	<p>Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.</p> <p>Ожидаемый результат проявляет интерес к книгам; использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа;</p>
Основы грамоты	<p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Ожидаемый результат штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>1. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.</p> <p>2. Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттармен ыдыс, жиһаз атауларымен танысу.</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы Зат есімдерді жекеше және көпше қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>4. Байланыстырып сөйлеу Диалогқа түсуге үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айта алады. 2. Ыдыс, жиһаз атауларын айта алады. 3. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде айта алады. 4. Таныс сөздерді қолдана алады. Звуковая культура речи.</p> <p>Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ, ***Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і, ***Словарный запас Формировать навыки произношения и понимания названий частей тела человека, ***Грамматический строй речи Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ***Связная речь Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>

	<p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия частей тела человека. действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Слушание музыки: -учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза);</p> <p>Пение: -тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях;</p> <p>Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»;</p> <p>Танцевальное творчество: -развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала);</p> <p>Ожидаемый результат: -различает простые танцевальные жанры(кюй, песня, танец, марш), самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>Множество сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>Количество, счет Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах,</p> <p>Величина Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения</p> <p>Геометрические фигуры.</p>

		<p>самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p>
	Конструирование	<p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>Ожидаемый результат построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению.</p>
	Рисование	<p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Ожидаемый результат рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты;</p>
	Лепка	<p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев</p> <p>Ожидаемый результат изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами;</p>

	создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.
Апликация	вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Ожидаемый результат группах, согласованно выполняя задачи. передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции;
Музыка	Слушание музыки: -учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза); Пение: -тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; Музыкально-ритмические движения: -осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»; Танцевальное творчество: -развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий; Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала); Ожидаемый результат: -различает простые танцевальные жанры(кюй, песня, танец, марш), самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. **** Слушание музыки Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). **** Пение. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

		<p>****Музыкально-ритмические движения. подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»)</p> <p>****Танцевальное творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы,</p> <p>Ожидаемый результат различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом;</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников,</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурызмейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Правила дорожного движения.</p>

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой.
Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Растительный мир.
Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в

Животный мир.
Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Ожидаемый результат
понимает родственные связи, знает родословную;
уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;
знает элементарные правила дорожного движения;
понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни;
соблюдает правила поведения в общественных местах;
понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;
знает обязанности в группе детского сада, дома;
знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.
знает, что человек является частью природы;
знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;
проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;

рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;

Перспективный план организованной деятельности март месяц

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: асыками, обручами, мячиком; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять мяч вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение асыка на основании кистей; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад.</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с асыком над головой; стоя, поднять асыки вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить;</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять асыки вверх, подняться на колени; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой).</p> <p>Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять асыки вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять асыки вверх, согнуть правую (левую) ногу, передать под коленом, прижать ногу к туловищу; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскоками «ноги шире - ноги вместе»)</p> <p>Основные движения.</p> <p>Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; боком; с поворотом в другую сторону; изменением направления движения; приставными шагами вправо и влево.</p> <p>Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>Ползание, лазанье: переползать через препятствия; перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к</p>

другой.

Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур одной рукой (правой и левой); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; перепрыгивать через шнуры; спрыгивать с высоты.

Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные игры.

Футбол. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.

Баскетбол. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Забрасывание мячей в корзину с расстояния 2 метра.

****Подвижные игры**

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах.

****Самостоятельная двигательная активность**

В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.

****Формирование здорового образа жизни**

Учить описывать свое настроение.

****Культурно-гигиенические навыки**

Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям

****Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

формировать осанку и укреплять пятки ног.

Ожидаемый результат

ходит боком; с поворотом в другую сторону; изменением направления движения; приставными шагами вправо и влево.

-сохраняет равновесие при ходьбе;

-бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно;

-бегает на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

- перелезает через несколько предметов подряд;

-лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой;

-прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры;

- перебрасывает мяч друг другу двумя руками из-за головы;

- метать мешочки с песком в цель;

-перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте;

-перестраиваться из шеренги в колонну по три;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество; - прокатывает мяч правой и левой ногой в заданном направлении; - проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; - самостоятельно выполняет закаливающие мероприятия по показу; - понимает важность и необходимость закаливающих процедур;
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р.</p> <p>Словарный запас Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші».</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе игрушках,</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет,</p> <p>Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; проявляет уважение к ценностям казахского народа; общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; ведет себя культурно, тактично во время беседы;</p>
Художественная литература	<p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Ожидаемый результат выражает свое отношение к происходящему вокруг</p>
Основы грамоты	<p>Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры</p> <p>Ожидаемый результат штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры;</p>
Казахский язык (в	1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

<p>группах с другими языками обучения)</p>	<p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту;</p> <p>2.Сөздік қор Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру;</p> <p>3. Тілдің грамматикалық құрылымы Жай сөйлемдерді құрай білуге үйрету.</p> <p>3.Байланыстырып сөйлеу Педагог көмегімен ойыншықтар мен суретке қарап сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>1.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикциялары дамиды. 2.Таныс сөздерді өмірде қолдана алады. 3.Жай сөйлемдерді құрай алады. 4.Педагог көмегімен ойыншықтар туралы, суретке қарап мәтін құрастыра алады.3</p> <p>вуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: і, ***Звуковая культура речи.Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ғ, ***Словарный запасФормировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. ***Грамматический строй речиФормировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. ***Связная речь Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье.</p> <p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; понимает и произносит названия транспорта. действия с предметами, употребляет их в разговорной речи; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает о себе и своей семье; употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Множество определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Количество, счет правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Величина Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части,</p> <p>Ориентировка во времени. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры</p>

		<p>мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе</p> <p>Ожидаемый результат создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединяет их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику;</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Ожидаемый результат опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией;</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.</p> <p>Ожидаемый результат использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; знает виды казахского орнамента; рисует казахскую национальную одежду с орнаментом; самостоятельно рисует орнаменты; работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию; рисует элементы орнамента по центру и краям фигур;</p>

	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду
Лепка	<p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Ожидаемый результат лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Ожидаемый результат передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта; Таттимбета, Д.Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова;</p> <p>Пение: -тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -учить выполнять упражнения, меня движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой, ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки-легким ритмичным бегом, полуприседаниями;</p> <p>Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в</p>

	<p>соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»;</p> <p>Танцевальное творчество: -развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала);</p> <p>Ожидаемый результат: -произносит текст четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>****Слушание музыки Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «күй», с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткереева Шигаева, ИхласаДукенова.</p> <p>****Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>****Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>****Танцевальное творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба)</p> <p>Ожидаемый результат проявляет интерес и любовь к музыке; выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (күй, песня, танец, марш); дышать между музыкальными фразами; передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых</p>

сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халыққаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.

Правила дорожного движения.

Продолжать знакомить с дорожными знаками «Остановка метро» **Ознакомление с природой.**

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Растительный мир.

Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в

Животный мир.

Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.

Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Ожидаемый результат

понимает родственные связи, знает родословную;

уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам

	<p>свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне;</p> <p>знает элементарные правила дорожного движения;</p> <p>понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни;</p> <p>соблюдает правила поведения в общественных местах;</p> <p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</p> <p>знает обязанности в группе детского сада, дома;</p> <p>знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.</p> <p>знает, что человек является частью природы;</p> <p>знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</p> <p>понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;</p> <p>проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p> <p>рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;</p>
--	--

**Перспективный план
организованной деятельности апрель месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Общеобразовательные упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад;</p> <p>Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку.</p> <p>Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой).</p> <p>Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу;</p>

стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгиванием вперед, поскаками «ноги шире - ноги вместе» влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания.

Основные движения.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;

Бег: бегать парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в прямом направлении; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить его после отскока от пола двумя руками; метать мешочки с песком; отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; через короткую скакалку, вращая ее вперед; спрыгивать с высоты.

Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по канату с мешочком с песком на голове.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные игры.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой; отбивать мяч об пол.

****Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

****Самостоятельная двигательная активность**

В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.

****Формирование здорового образа жизни**

Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

****Культурно-гигиенические навыки**

Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.

****Оздоровительно-закаливающие мероприятия**

формировать осанку и укреплять пятки ног.

Ожидаемый результат

	<p>ходит в колонне по одному, по двое, по трое; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; -сохраняет равновесие при ходьбе; -бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; - бегают парами, в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; -ползает на четвереньках в прямом направлении; -прыгает с продвижением вперед между предметами, через короткую скакалку, вращая ее вперед; -бросает мяч вверх и ловить его после отскока от пола двумя руками; - отбивает мяч о пол поочередно правой и левой рукой; -перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте; -перестраиваться из шеренги в колонну по три; -проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; - проявляет активность в спортивных играх и упражнениях; - отбивает волан ракеткой, направляя его в определенную сторону; - понимает важность и необходимость закалывающих процедур; - имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания,</p> <p>Грамматический строй речи Учить употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе содержания сюжетной картины,</p> <p>Творческая речевая деятельность Учить составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p>Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; общается самостоятельно со сверстниками, играет вместе, дружно в разные игры; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение;</p>

	<p>последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам</p>
Художественная литература	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.</p> <p>Ожидаемый результат передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; делится впечатлениями, информацией из различных источников;</p>
Основы грамоты	<p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Ожидаемый результат штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту;</p> <p>2.Сөздік қор Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру, көлік атауларымен танысу.</p> <p>3.Тілдің грамматикалық құрылымы Жай сөйлемдерді құрай білуге үйрету.</p> <p>4.Байланыстырып сөйлеу Педагог көмегімен ойыншықтар мен суретке қарап сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>Күтілетін нәтиже: 1.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикциялары дамиды. 2. Көлік атауларын қазақша атай алады. 3. Жай сөйлемдерді құрай алады. 3. Педагог көмегімен ойыншықтар туралы, суретке қарап мәтін құрастыра алады</p> <p>***Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка: ң,</p> <p>***Словарный запасОбучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>***Грамматический строй речиОбучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>***Связная речьсоставлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога.</p> <p>Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;</p>

		<p>называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи;</p> <p>употребляет знакомые слова в повседневной жизни;</p> <p>употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми;</p>
Основы математики	<p>Множество Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Ожидаемый результат множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; рисует различные линии находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;</p>	
Конструирование	<p>Конструирование из бумаги Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	

		<p>Ожидаемый результат совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании; конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Ожидаемый результат изображает сюжетные рисунки; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;</p>
	Лепка	<p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности</p> <p>Ожидаемый результат составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>
	Аппликация	<p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p>Ожидаемый результат передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции; правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>

Музыка	<p>Слушание музыки: -знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта; Таттимбета, Д.Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова;</p> <p>Пение: -тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера;</p> <p>Музыкально-ритмические движения: -учить выполнять упражнения, меня движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой, ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки-легким ритмичным бегом, полуприседаниями;</p> <p>Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»;</p> <p>Танцевальное творчество: -развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала);</p> <p>Ожидаемый результат: -произносит текст четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки, исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения, двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>****Слушание музыки. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>****Пение Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>****Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>****Танцы Изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--------	---

		<p>****Танцевальное творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных металлофон, ксилофон</p> <p>Ожидаемые результаты передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты Родины.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками «Остановка метро</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам</p>

	<p>животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>Ожидаемый результат понимает родственные связи, знает родословную; уважает старших, заботится о младших; помогает по домашним делам свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне; знает элементарные правила дорожного движения; понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах; понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»; знает обязанности в группе детского сада, дома; знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором. знает, что человек является частью природы; знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают; рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых;</p>
--	---

**Перспективный план
организованной деятельности май месяц**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Общеобразовательные упражнения. Упражнения с предметами: мячами, флажками; без предметов.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, мяч внизу, поднять мяч вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево);</p> <p>Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, мяч в руках, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, мяч внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков;</p> <p>Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение «угла» ногами с положения вытянутых, согнутых ног;</p>

лежа на животе, мяч за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу;

Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение «ласточки»; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки с мячом, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону.

Основные движения.

Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы, боком; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; в рассыпную.

Бег: бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Бросание, ловля, метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после отскока от пола; метать мешочки с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).

Прыжки: прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед; перепрыгивать через шнуры на двух ногах; в высоту с места.

Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мешочком с песком на голове по шнуру.

Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в звеня, в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.

Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. огласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.

Спортивные упражнения.

Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.

Спортивные игры.

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.

****Подвижные игры**

Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.

****Самостоятельная двигательная активность**

В теплый период года – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.

****Формирование здорового образа жизни**

Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.

****Культурно-гигиенические навыки**

Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

		<p>**Оздоровительно-закаливающие мероприятия Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики. Ожидаемый результат ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; -сохраняет равновесие при ходьбе; -бегает враспынную, парами, в колонне по одному, по двое; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - пролезает в обруч разными способами; - лазает по гимнастической стенке с переходом от одной гимнастической стенке к другой; -прыгает с продвижением вперед; - подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит рукой после отскока; -перекладывает мяч друг другу двумя руками из-за головы; -перестраивается из шеренги в колонну по одному, по двое, по трое, в звенья, выполняет повороты на месте; - активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; - самостоятельно катается на двухколесном велосипеде, самокате по прямой и по кругу, выполняют повороты вправо и влево. - понимает важность и необходимость закаливающих процедур; - знает о здоровом образе жизни.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Словарный запас побуждать детей радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе явлений природы. Творческая речевая деятельность Учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения Ожидаемый результат произносит все звуки родного языка; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы; правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение; последовательно пересказывает рассказы; придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам</p>
	<p>Художественная</p>	<p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать</p>

<p>литература</p>	<p>возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ожидаемый результат участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно;</p>
<p>Основы грамоты</p>	<p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Ожидаемый результат штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры; рисует различные линии; с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму;</p>
<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>1.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту; 2. Сөздік қор Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана білуге машықтандыру; 3. Тілдің грамматикалық құрылымы Жай сөйлемдерді құрай білуге үйрету. 4.Байланыстырып сөйлеу Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдануға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: 1.Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикциялары дамиды. 2. Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдана біледі. 3. Жай сөйлемдерді құрай алады. 4.Айналадағы адамдармен қарым қатынас жасау үшін қажетті сөздерді қолдана алады. ***Звуковая культура речи.произносить специфические звуки казахского языка: һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. ***Словарный запасЗакрепить прямой и обратный счет до 10-ти. ***Грамматический строй речиФормировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. ***Связная речьОбучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Ожидаемый результат правильно называет и различает знакомые слова; правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове; употребляет знакомые слова в повседневной жизни; рассказывает наизусть пословицы и поговорки.</p>

<p>Основы математики</p>	<p>Множество Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>Количество, счет Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Геометрические фигуры. сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Ожидаемый результат множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них; рисует различные линии находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы;</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из бумаги Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Ожидаемый результат совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; работает коллективно; строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему; находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании;</p>

	<p>конструирует из бросового и природного материала; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению;</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Ожидаемый результат изображает сюжетные рисунки; изображает сюжетные рисунки; выполняет коллективные работы, рисует по замыслу; рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта;</p>
Лепка	<p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности Ожидаемый результат составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; владеет навыками коллективной лепки для общей композиции; играет в различные игры с предметами, которые слепил сам; аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.</p>
Аппликация	<p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Ожидаемый результат правильно использует ножницы и клей; соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки: -учить различать жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза); Пение: -тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом, развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера; Музыкально-ритмические движения: -осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях; Танцы: -познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство</p>

		<p>сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға»;</p> <p>Танцевальное творчество: -развивать умение инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: -знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала);</p> <p>Ожидаемый результат: -различает простые танцевальные жанры(кюй, песня, танец, марш), самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера, двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры, владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.</p> <p>****Слушание музыки Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p>****Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>****Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях</p> <p>****Танцевальное творчество. Знакомить приемам игры на детских музыкальных шумовых инструментах (из нетрадиционного материала)</p> <p>Ожидаемый результат характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки; владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей. исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера;</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке</p>

детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Транспорт, средства связи.

Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Приобщение к труду.

Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним

Нравственное и патриотическое воспитание.,

Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

Правила дорожного движения.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой..

Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Растительный мир.

Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.

Животный мир.

Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Ожидаемый результат

понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха.

понимает важность трудолюбия и ответственности.

верит в свои силы и возможности.

понимает родственные связи, знает родословную.

уважает старших, заботится о младших.

	<p>помогает по домашним делам. знает элементарные правила дорожного движения. понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни; соблюдает правила поведения в общественных местах; понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». знает обязанности в группе детского сада, дома. знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих; проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</p>
--	--